

PROGETTAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

Progettare è l'azione che mettiamo in campo in ogni fase del nostro lavoro, sia nelle scelte educative e organizzative, sia nelle decisioni metodologiche e didattiche. È una competenza che realizziamo in una situazione di partecipazione e di cooperazione, attraverso il dialogo e la messa in comune delle risorse professionali e umane.

L'introduzione dei *Piani personalizzati delle attività educative* rappresenta un'innovazione educativa e didattica che si inserisce nel processo che, da alcuni decenni, ci ha condotti a superare l'idea di realizzare un Programma per costruire invece un *curriculum*, inteso come percorso educativo storicizzato e contestualizzato.

I Piani personalizzati delle attività richiedono di partire dal bambino per arrivare a ciò che è ritenuto fondamentale per la sua formazione.

La nostra scuola utilizza la progettazione per sfondo integratore: per "sfondo integratore" si intende uno strumento organizzatore del contesto educativo in grado di facilitare l'integrazione di tutti i bambini. Esso si basa sulla costruzione di un "canovaccio", una traccia di storia (il cui tema può variare dal fantastico, all'avventuroso, al viaggio, ecc.) che favorisce il collegamento tra alcuni momenti della giornata e i contenuti didattici.

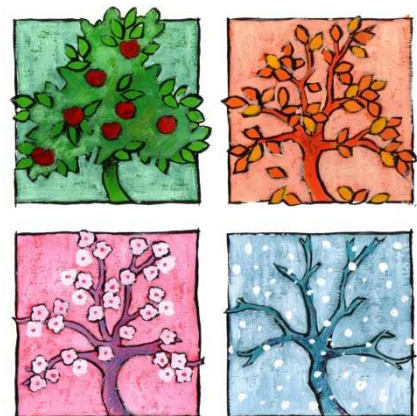
PROGETTAZIONE ANNO SCOL. 2015/2016: “DANZIAMO LE STAGIONI”

Quest'anno la progettazione annuale avrà come titolo “Danziamo le stagioni”.

Ci accompagneranno in questo viaggio quattro simpatici folletti che serviranno da sfondo integratore per l'intero percorso.

Per la scelta di questa programmazione abbiamo fatto riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo nelle quali si sottolinea l'importanza del

fatto che i bambini esplorano continuamente la realtà ma hanno bisogno di imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e



riorganizzandole con diversi criteri. In questo modo vengono poste le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici.

Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante ed animali, i bambini elaborano idee personali, imparano a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni.

Il tema delle quattro stagioni offrirà l'occasione per introdurre la creazione del mondo. Partendo dalla loro naturale curiosità i bambini saranno invitati ad osservare la natura, a formulare ipotesi su come sia fatto tutto ciò che li circonda. La creazione infatti è un racconto meraviglioso con cui trasmettiamo ai bambini la bellezza del dono più grande che ci ha fatto Dio.

Durante l'intero anno scolastico i bambini potranno fare esperienza della meraviglia del creato come dono d'amore del Signore imparando ad averne cura e rispetto.

“Danziamo le stagioni” avrà come filo conduttore l'enciclica di Papa Francesco e in particolare faremo riferimento a questa frase: “Possa la nostra epoca essere ricordata per il risveglio di una nuova riverenza per la vita, per la risolutezza nel raggiungere la sostenibilità, per l'accelerazione della lotta per la giustizia e la pace e per la gioiosa celebrazione della vita”.

ACCOGLIENZA “A SCUOLA CON TANTI AMICI”



I primi giorni di scuola segnano per i bambini e per le famiglie l'inizio di “un tempo nuovo”: un tempo carico di aspettative, ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio di un proficuo percorso formativo dell'alunno.

La scuola dell'infanzia favorisce con atteggiamenti e azioni concrete l'accoglienza dei bambini, delle bambine e dei loro genitori in un ambiente dove la disponibilità all'ascolto e l'apertura alla relazione sono

valori fondamentali; si mira quindi a favorire una relazione di reciproca responsabilità tra genitori ed insegnanti fondata sulla condivisione di un progetto comune.

Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Campo di esperienza: **il sé e l'altro**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Sviluppa il senso dell'identità personale
2. E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato
3. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone
4. Comunica e si esprime utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Conoscere il nuovo contesto	1. Utilizzare gli spazi e i materiali 2. Riconoscere ed esprimere i propri bisogni	1. Assumere nuovi ruoli 2. Elaborare forme di partecipazione alle attività

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **il corpo in movimento**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Conosce il proprio corpo e ne esercita le potenzialità relazionali
2. Vive positivamente nuove esperienze

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Conoscere gli altri e se stessi attraverso il corpo	1. Raccontare di sé attraverso i gesti e i movimenti	1. Comunicare con il corpo le proprie emozioni

Competenza chiave europea: competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **immagini, suoni, colori**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Utilizzare simboli per identificarsi 2. Percepire l'adulto come fonte di protezione e contenimento	1. Utilizzare oggetti simbolo per identificare spazi collettivi	1. Inventare simboli per identificarsi 2. Consolidare rapporti di amicizia

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere

Campo di esperienza: **i discorsi e le parole**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
2. Sviluppa il senso dell'identità personale

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Riconoscere e denominare oggetti e persone della scuola	1. Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli altri	1. Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile rispettando l'ordine temporale

Competenza chiave europea: competenze di base di matematica, scienze e tecnologia

Campo di esperienza: **la conoscenza del mondo**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Sviluppa il senso di appartenenza
1. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Conoscere l'ambiente scolastico	1. Riconoscere e diversificare gli spazi della scuola	1. Scoprire la funzione di ogni ambiente 2. Partecipare ad un progetto comune

Verifica e valutazione:

In questa prima fase dell'anno scolastico occorre dare maggiore importanza a un'osservazione attenta e puntuale dei comportamenti dei bambini tanto dei nuovi iscritti, quanto dei già frequentanti, al fine di:

- valutare il livello di socializzazione di ciascuno e notare eventuali difficoltà nella relazione con i compagni e le insegnanti;
- individuare atteggiamenti di aggressività, di isolamento e di chiusura;
- conoscere il livello di autonomia personale attraverso i giochi, le attività proposte, il loro coinvolgimento e la verbalizzazione.

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti e i genitori

Spazi: interni ed esterni

Tempi: settembre e ottobre

Documentazione: stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati

“FUNGHETTO IL FOLLETO DELL’AUTUNNO”



Trascorso il tempo dell'accoglienza organizziamo le attività educativo-didattiche partendo dall'esplorazione della realtà caratterizzata, in questo periodo, dal passaggio dalla stagione estiva a quella autunnale.

La stagionalità, per tutti gli aspetti che la caratterizzano, offre spunti di

scoperta e approfondimenti di conoscenza visibili ai bambini e quindi facilmente verificabili.

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Campo di esperienza: **il sé e l'altro**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. E' disponibile a collaborare con gli altri
2. Sa cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali e i comportamenti umani
3. Sa rispettare le regole nelle attività di gruppo

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
<ol style="list-style-type: none">1. Partecipare con interesse alle attività proposte;2. Instaurare rapporti positivi con compagni e3. ... adulti	<ol style="list-style-type: none">1. Saper collaborare con adulti e compagni;2. Conoscere e rispettare le regole della convivenza	<ol style="list-style-type: none">1. Rafforzare l'autonomia, l'identità e la stima di sé;2. Essere consapevole delle diversità ed averne rispetto;3. Saper rispettare le persone e l'ambiente scolastico;4. Saper aspettare il proprio turno

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **il corpo in movimento**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Sa manipolare materiali utili per la realizzazione del lavoro richiesto
2. Sa riprodurre con il proprio corpo i movimenti all'interno di una situazione

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e indicare le principali parti del corpo;2. Manipolare i diversi materiali	<ol style="list-style-type: none">1. Discriminare e rappresentare il sé corporeo;2. Saper imitare con il movimento	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato;2. Maturare competenze di motricità fine e globale;3. Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco;

Competenza chiave europea: competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **immagini, suoni, colori**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Associa vari elementi della realtà ai colori adeguati
2. Distingue i colori primari e i colori secondari
3. Sa usare tecniche diverse

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Riconoscere materiali; 2. Distinguere i colori dell'autunno; 3. Osservare e sperimentare tecniche diverse	1. Riconoscere materiali, colori e gradazioni; 2. Distinguere colori primari e secondari; 3. Saper utilizzare tecniche diverse	1. Riconoscere i colori e usarli con competenza; 2. Saperli associare alla realtà; 3. Usare i materiali in modo originale e creativo

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere

Campo di esperienza: **i discorsi e le parole**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Racconta le fasi principali di una storia
2. Ha memorizzato nuovi fonemi e nuove parole

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Saper ascoltare un breve racconto; 2. Saper strutturare semplici frasi;	1. Saper descrivere un'esperienza vissuta; 2. Saper ascoltare con interesse una narrazione; 3. Saper raccontare brevi storie	1. Saper ascoltare i discorsi dell'insegnante; 2. Verbalizzare immagini e situazioni; 3. Giocare con le parole e con le rime

Competenza chiave europea: competenze di base di matematica, scienze e tecnologia

Campo di esperienza: **la conoscenza del mondo**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Esplora, scopre e organizza la propria conoscenza del mondo

2. Mette in relazione ordine e corrispondenza

3. Sa descrivere le caratteristiche stagionali

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Manifesta curiosità per ciò che lo circonda; 2. Riconoscere le caratteristiche stagionali.	1. Esplorare, scoprire il mondo circostante; 2. Cercare di fornire spiegazioni sui fenomeni stagionali; 3. Classificare oggetti in base alla forma e al colore;	1. Esplorare, scoprire e organizzare il mondo circostante; 2. Essere in grado di cogliere differenze ed uguaglianze; 3. Descrivere e caratteristiche stagionali

Verifica e valutazione:

Si osserva il comportamento dei bambini, la partecipazione e il coinvolgimento nelle varie attività, la capacità di esprimersi verbalmente e l'espressione grafico-pittorica.

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti e i genitori

Spazi: interni ed esterni

Tempi: fine ottobre-novembre

Documentazione: stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati

“E' ARRIVATO IL FOLLETO FIOCCO DI NEVE”

Nel corso di tutte le esperienze i bambini fanno comunemente ricorso al loro vissuto quotidiano, alle conoscenze che acquisiscono anche al di fuori della scuola.

La sensazione del freddo è sicuramente un'esperienza che ciascuno di loro vive quotidianamente e di cui discutono con adulti e coetanei. Questa sensazione,

dominante nella stagione invernale, costituisce il punto di partenza per la progettazione di attività relative all'inverno.

Partendo dal freddo e dalla necessità di proteggersi da parte di tutti (persone, animali, piante,) inizierà il nostro percorso e le nostre osservazioni.



Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Campo di esperienza: **il sé e l'altro**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. E' disponibile a collaborare con gli altri
2. Sa cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali e i comportamenti umani

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Partecipare con interesse alle attività proposte	1. Partecipare con interesse all'attività scolastica	1. Saper cogliere le relazioni tra fenomeni naturali e comportamenti umani

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **il corpo in movimento**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso attività manipolative
2. Sa usare diverse tecniche espressive

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Usare i materiali con interesse	1. Usare i diversi materiali con piacere ed interesse 2. Saper imitare con il movimento	1. Manipolare e costruire con materiali diversi

Competenza chiave europea: competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **immagini, suoni, colori**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso il disegno e la pittura
2. Partecipare attivamente al canto
3. Sa ascoltare con attenzione e riprodurre graficamente un brano di musica classica (5 anni)

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
--------	--------	--------

1. Approcciarsi in modo sereno e giocoso alle diverse tecniche e materiali; 2. Muoversi con la musica; 3. Partecipare al canto	1. Utilizzare materiali e tecniche diverse per realizzazioni personali; 2. Saper accompagnare la musica con il movimento	1. Sperimentare la creatività utilizzando materiali naturali; 2. Saper ascoltare una musica e riprodurla graficamente
--	---	--

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere

Campo di esperienza: **i discorsi e le parole**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
2. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura (5 anni)

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Saper ascoltare un breve racconto; 2. Saper verbalizzare semplici immagini; 3. Saper memorizzare brevi poesie e filastrocche	1. Saper descrivere un'esperienza vissuta; 2. Saper ascoltare con interesse una narrazione; 3. Saper comunicare agli altri le proprie emozioni	1. Ascoltare e comprendere storie narrate; 2. Memorizzare brevi poesie e testo dei canti

Competenza chiave europea: competenze di base di matematica, scienze e tecnologia

Campo di esperienza: **la conoscenza del mondo**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute
2. Coglie le trasformazioni naturali

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Manifestare curiosità per ciò che lo circonda; 2. Saper individuare mutamenti atmosferici	1. Usare i cinque sensi per riconoscere caratteristiche e proprietà delle cose; 2. Cercare di fornire	1. Osservare gli aspetti che caratterizzano le stagioni; 2. Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente

	spiegazioni su fenomeni, fatti, avvenimenti 3. Saper fare collegamenti logici	circostante; 3. Acquisire fenomeni naturali
--	--	--

Verifica e valutazione:

Osservazione delle capacità di partecipazione alle attività ed ai giochi proposti
Osservazioni delle capacità individuali e conoscere gli aspetti caratteristici della stagione invernale.

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti

Spazi: interni ed esterni

Tempi: gennaio, febbraio e metà marzo

Documentazione: stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati

“ARCOBALENO IL FOLLETO DELLA PRIMAVERA”



Trascorso il periodo invernale, la nuova stagione primaverile ci offre la possibilità di proporre ai bambini esperienze direttamente a contatto con la natura che si “risveglia”. I bambini, molto sensibili alle trasformazioni naturali, sperimenteranno in prima persona i fenomeni più tipici della bella stagione e la nostra esplorazione sarà ricca di nuove scoperte e di nuovi stimoli per le diverse attività.

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Campo di esperienza: **il sé e l'altro**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. E' disponibile a collaborare con gli altri
2. Sa cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali e i comportamenti umani

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Imparare a comunicare con i compagni	1. Imparare a comunicare con i compagni in modo corretto; 2. Socializzare attraverso giochi di gruppo	1. Comunicare con i compagni in modo corretto; 2. Socializzare attraverso giochi di gruppo; 3. Sviluppare fiducia nelle proprie capacità

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **il corpo in movimento**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso il gioco guidato all'aperto
2. Sa usare diverse tecniche espressive

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato	1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato; 3. Affinare la coordinazione oculo-manuale	1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato; 3. Affinare la coordinazione oculo-manuale

Competenza chiave europea: competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **immagini, suoni, colori**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso il disegno e le attività manipolative
2. Memorizza filastrocche e canzoni

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali della primavera	1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali della primavera; 2. Riprodurre graficamente paesaggi, animale e piante osservate dal vero	1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali della primavera; 2. Riprodurre graficamente paesaggi, animale e piante osservate dal vero; 3. Sperimentare varie tecniche espressive.

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere

Campo di esperienza: **i discorsi e le parole**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Saper ascoltare un breve racconto; 2. Saper verbalizzare semplici immagini; 3. Saper memorizzare brevi poesie e filastrocche	1. Saper descrivere un'esperienza vissuta; 2. Saper cogliere i particolari di una storia; 3. Potenziare il patrimonio lessicale	1. Usare un linguaggio corretto nel raccontare le proprie esperienze; 2. Saper cogliere i particolari di una storia e descriverli; 3. Potenziare il patrimonio lessicale attraverso l'uso di un linguaggio sempre più specifico

Competenza chiave europea: competenze di base di matematica, scienze e tecnologia

Campo di esperienza: **la conoscenza del mondo**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Riconosce:

- le caratteristiche della primavera
- gli elementi che caratterizzano l'ambiente "prato"
- alcune piantine del prato e ne indica le caratteristiche
- le parti che compongono una pianta
- il ciclo vitale di una pianta e di un insetto
- alcuni animaletti del prato e ne riconosce le caratteristiche

2. Opera classificazioni e confronti

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente prato; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente prato; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine del prato; 5. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti del prato; 6. Conoscere il ciclo vitale della formica, dell'ape e della rana.	1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente prato; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente prato; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine del prato; 5. Individuare le caratteristiche principali di alcuni fiori; 6. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti del prato; 7. Conoscere il ciclo vitale della formica, dell'ape e della rana.	1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente prato; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente prato; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine del prato; 5. Individuare le caratteristiche principali di alcuni fiori; 6. Descrivere il ciclo vitale di una piantina; 7. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti del prato; 8. Descrivere il ciclo vitale della formica, dell'ape e della rana;

		9. Sviluppare concetti logici
--	--	-------------------------------

Verifica e valutazione:Le verifiche saranno svolte in itinere e al termine del percorso, osservando:

- La partecipazione e l'interesse dei bambini
- La rappresentazione grafica
- L'espressione linguistica
- La capacità di riordinare sequenze di immagini

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti

Spazi: interni ed esterni

Tempi: metà marzo, aprile e metà maggio

Documentazione: stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati

“PESCIOLINO IL FOLLETO DELL’ESTATE”

Raccontare una storia significa ricercare ricordi ed eventi nella memoria e nell'immaginario, ripercorrere la fiaba come percorso di vita. Dentro le storie c'è sempre qualcosa che ci riguarda, che fa parte del nostro essere. Mettendo in gioco corpo e voce,



ci accorgiamo di poter dilatare eventi, notizie e situazioni offrendo al bambino la possibilità di costruirsi immagini personali sulla base del racconto.

Attraverso la storia della chiocciola Marianna vogliamo avvicinare i bambini alla scoperta della natura in questo primo periodo estivo.

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Campo di esperienza: **il sé e l'altro**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. E' disponibile a collaborare con gli altri
2. Sa cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali e i comportamenti umani

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Imparare a comunicare	1. Imparare a comunicare	1. Comunicare con i

con i compagni	con i compagni in modo corretto; 2. Socializzare attraverso giochi di gruppo	compagni in modo corretto; 2. Socializzare attraverso giochi di gruppo; 3. Sviluppare fiducia nelle proprie capacità
----------------	---	--

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **il corpo in movimento**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso il gioco guidato all'aperto
2. Sa usare diverse tecniche espressive

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato	1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato;	1. Orientarsi nello spazio; 2. Muoversi in modo coordinato;

Competenza chiave europea: competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Campo di esperienza: **immagini, suoni, colori**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Si esprime attraverso il disegno e le attività manipolative
2. Memorizza filastrocche e canzoni

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali dell'estate	1. Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate dal vero; 2. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali dell'estate	1. Sperimentare varie tecniche espressive; 3. Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate dal vero; 2. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali dell'estate

Competenza chiave europea: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere

Campo di esperienza: **i discorsi e le parole**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Saper ascoltare un breve racconto; 2. Saper verbalizzare semplici immagini; 3. Saper memorizzare brevi poesie e filastrocche	1. Saper descrivere un'esperienza vissuta; 2. Saper cogliere i particolari di una storia; 3. Esprimersi con fiducia	1. Usare un linguaggio corretto nel raccontare le proprie esperienze; 2. Saper cogliere i particolari di una storia e descriverli; 3. Esprimersi correttamente

Competenza chiave europea: competenze di base di matematica, scienze e tecnologia

Campo di esperienza: **la conoscenza del mondo**

Traguardi di sviluppo delle competenze:

1. Riconosce:

l'ambiente "orto"

gli abitanti dell'ambiente orto

riconosce e nomina la frutta e la verdura dell'orto e della stagione estiva

discrimina i vari sapori

2. Opera confronti tra le caratteristiche atmosferiche dell'estate e quelle delle altre stagioni

Obiettivi di apprendimento triennali:

3 anni	4 anni	5 anni
1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente orto; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente orto; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine dell'orto; 5. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti dell'orto.	1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente orto; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente orto; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine dell'orto; 5. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti dell'orto.	1. Stimolare l'esplorazione dell'ambiente orto; 2. Descrivere alcune trasformazioni stagionali dell'ambiente orto; 3. Acquisire atteggiamenti volti a stabilire relazioni positive con l'ambiente; 4. Riconoscere alcune piantine dell'orto; 5. Rilevare le caratteristiche principali di alcuni animaletti dell'orto; 6. Sviluppare concetti logici

Verifica e valutazione:

Le verifiche saranno svolte in itinere e al termine del percorso, osservando:

- La partecipazione e l'interesse dei bambini
- La rappresentazione grafica
- L'espressione linguistica
- La capacità di riordinare sequenze di immagini

Persone coinvolte: Tutti i bambini, le insegnanti

Spazi: interni ed esterni

Tempi: metà maggio – giugno

Documentazione: stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati